

附属幼儿园任期工作目标责任书

(2012—2015 年)

附属幼儿园作为中国矿业大学的附属单位，担负着早期培养教育矿大子女的重任，既要做好教育，又要做好服务。幼儿园办得好坏，直接影响到矿大教职工的稳定。为了进一步提高幼儿园教育教学质量，更好地服务于矿大教职工，为建设多科型、研究型的高水平大学作出贡献。特制定任期目标如下：

一、总体目标

1、坚持正确的办学方向，全面贯彻落实全国基础教育工作会议精神，以科学发展观来统揽学校工作的全局，解放思想，深化教育教学改革。强化学校内部管理，抓好校风、班风、教风和学风建设，全面提高教学质量，努力创建和谐校园，平安校园。

2、认真贯彻落实矿大的发展规划与工作措施，努力完成学校交给的各项任务。创新工作思路，强化服务意识，依靠广大教职工民主办学。

3、注重班子和教职工的政治理论学习。进一步加强党风廉政建设责任制，把党风廉政建设与业务工作紧密结合，强化一级抓一级，层层负责，既有分工，又有明确责任的网络制度。班子成员要做到廉洁奉公、不谋私利，在进人、招生、学校建设中要坚决抵制不正之风，按照规章制度办事，杜绝违法违纪事件发生。

二、具体任期目标

(一) 加强幼儿园组织管理

坚持“以人为本”的办园理念。重视人的主体发展、珍视人的主体感受、调动人的主体作用、发挥人的主体能力，形成自我完善、自我管理的工作机制。注重幼儿园现代制度建设。完善幼儿园内部制度系统，规范幼儿园聘用合同制，落实岗位聘任制、内部考核制等。积极探索民主化管理

的策略，充分发挥教职员工的积极性、主动性、创造性。

措施：

1、建立新型幼儿园制度。树立依法“自主办园、自主发展”的办园理念，进行幼儿园制度的完善，健全幼儿园内部制度系统，保障幼儿园、教职员工、全体幼儿的合法权益，提高办园效率与活力。

2、实现园长负责制下民主管理体系。通过“园务委员会决策制”、“党政工联席工作制”、“教职员工参与制”等发挥教职员工的自主性，形成教职员工自我管理的新格局。

3、改善管理方式，完善信息化管理系统。建立部门、教师个人信息平台、电子档案，引发教师与教师、教师与家长之间有效地交流互动；使教职员工自愿参与幼儿园重大事件的讨论，了解制度的改革与自身的关系，形成统一的认识；开展多种形式的正式与非正式的交流互动，使全体教职员工真正成为幼儿园的主人。

4、深化人事制度的改革。实行全员教职工聘用制；加大岗位聘用与考核、分配相结合的力度，完善考核评价机制，实施动态分配制度；通过调整岗位工资、激活骨干教师奖励机制等调动教职员工的工作积极性；柔性流动教师，优化师资结构，拓展幼儿园优质人力资源。

(二)加强教职工队伍建设

目标：构建一支师德高尚、理念先进、素质优良、具有团队精神的创新型、示范型、研究型的教师队伍；健全与教师个性特长相匹配的自主发展机制，形成一批在区、市有一定影响的教学骨干与特色教师。

措施：

1、以“师德建设”为中心，促进教师高尚师德的形成。健全幼儿园师德建设管理机制，明确目标、内容，落实工作措施，保证幼儿园师德建设工作健康有序、扎实有效的开展；积极开展“我心中的好老师”等为主题的师德教育活动，开展树立幼师“三个形象”的教育(树立幼儿园良好的社会形象，树立教师崇高的职业形象，树立幼儿健康的纯真形象)的学习、讨论活动，把社会、家长对幼儿园、教师的要求，转化为教师个体发

展的需要，牢固树立我园教师良好的师德形象。

2、以“优秀教师培养”为载体，促进教师群体成长。建立青年教师三年培养目标，以“一年入门、两年熟练、三年成才”为培养机制，促青年教师快速成长，成为幼儿园教学新秀；引导教师根据自己在教育教学某一显现优势，提出明确的、适合自身发展的个人三年发展规划和学年目标，并按目标努力，形成个性化的教学风格，争当骨干教师；在骨干教师的基础上，幼儿园以重点培养、高层次学习等方式，培养一批学科带头人。

3、以“园本培训”为抓手，促进教师专业化发展。依据教师专业发展要求与幼儿园实际需要，认真制定“园本培训”项目，通过园、教研组的引领、骨干教师的带动、全员参与等方式，在园内营造良好的学习、自培氛围，使每一个教师都成为“园本培训”的主体。同时，鼓励教职员积极参加各级各类培训与进修，提高全体教职工的学历层次。中青年教师达到大学本科者6—12人。全园教师全部持有学前教师资格证书。生活教师全部持有儿童保健部门颁发的职业上岗证书。

（三）加强园本课程体系建设

目标：“以幼儿发展为本”的课程理念，为每个幼儿提供充分、自主、和谐、健康发展的教育机会与条件，发展幼儿的多元智能；注重课程建设的实践性、有效性、务实性，重视园长、教师、幼儿、家长共同学习、共同成长过程的实践与探索，构建具有启发性、整合性、开放性特征的园本化课程体系。

措施：

1、加强课程园本化建设的理性思考。建立预成课课程与生成课课程相结合的课程体系，使幼儿园逐步形成科学化、个性化的适合幼儿发展的园本化课程，保障“以幼儿发展为本”教育理念的实现。发展幼儿的多元智能，尽可能地为每个幼儿提供充分、自主、和谐、健康发展的教育机会与条件，为每一个幼儿的发展创造机会。

2、构建体现园本特色的整合课程。继续开展《幼儿绿色科技科学活动的实践研究》课题的实践研究，解放幼儿的时间、空间、大脑，注重幼

儿在丰富、真实、课程化的环境中自主的学习，真正实现环境与孩子的对话，使课程的实施体现园本化特色。

(四) 加强教育科研实践与探索

目标：发挥教育科研的先导作用，加大教育科研的实践力度，强化幼儿园教育教学的研究，以课题研究为导向，以项目激励为机制，以科研提升质量。

措施：

1、完善幼儿园教科研的工作网络，加大对教科研的考核与奖励力度；培养高层次的教科研人员，充实园教科研力量；鼓励教师积极参与各级教育科研论文评选活动。

2、加强对教育研究成果的收集、积累、推广，完善教科研实践、推进、奖惩等一系列方案的实施。

(五) 加强家园教育同步

目标：凝聚多方合力，整合优质资源，构建开放、互动式的教育体系，实现幼儿园、家庭、社会共同实施幼儿素质教育的格局。

措施：

1、优化家长委员会的管理机制，优化指导者管理行为、提升服务能力。

2、丰富家教指导形式，形成多元化的指导模式。开展分层、分类指导，开展形式多样的亲子活动。

3、规范教育收费，严守财务制度，提高设备使用效率。

(六) 加强园舍环境的建设和设施设备的完善

目标：对园舍逐步进行维修、改造、更新建设，达到安全、健康、优美、舒适的标准。更新幼儿园的教学设备，向江苏省现代化幼儿园努力。

措施：

1、积极争取学校的支持，全面改造幼儿园园舍现有的不安全因素，解决教学楼屋面漏雨、墙面渗水；教学楼走廊栏杆破损、供水管路、排污管道陈旧、老化，教室地面潮湿、霉变、鼓起等问题。

2、解决食品药品监督管理局的整改通知，对幼儿园食堂进行规范改造，增加洗消间、预进间，对食堂设备进行增添，老旧设备更换。

3、改造幼儿园教学楼消防设施不符合规范要求的问题。增加主教学楼的应急出口，增加各个教室的紧急疏散设备，配备专用的应急电源和指示照明设备。解决防雷、防电不符合规范的问题。对幼儿园的配电设施全面改造，从根本上解决东教学楼下雨就停电的问题。

4、改善幼儿活动场地，幼儿园缺乏多功能厅，不能满足江苏省优质园的评估要求，在现有场地的基础上改造小后院、通过网架连接主教学楼和东教学楼形成新的幼儿活动场所。