

附属幼儿园 2012-2015 年任期工作总结

我园是一所有这 60 年历史的省级优质幼儿园，在广大教职员工的努力下，在学校领导和专家的关心下，我园发生了很大的变化，园所在管理上从静态管理发展到了动态的管理，园所面貌也呈现了科学、乐趣、参与，师资队伍的结构上逐渐向年轻化发展，科研能力在逐步完善和成熟，使我们幼儿园的办学水平和社会声誉得到了很大的提高。基本完成了 2012-2015 年《幼儿园任期工作目标责任书》的工作任务，现将本任期的工作简要总结如下：

一、加强幼儿园组织管理方面

坚持依法办园，抓住各种机遇加速发展，建立健全各项规章制度，加强幼儿园保教管理水平的提升，全面提升保教质量。2015 年以来未发生重大饮食卫生和园内安全等责任事故。保教工作体现体智德美全面发展的要求，全面学习贯彻落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》，按照学前教育发展规律科学管理。加强校园安全管理建设。提升对校园安全人防、技防的管理层次，对保安与监控设施提出了规范要求。完善安全管理网络，签订安全层层责任制，进一步明确职责，细化到人，做到管理无死角。

幼儿园严格执行食品安全防范制度，在学校纪委、后勤管理处的指导下和麦德龙超市签订了食品原材料供应合同，保证食品有麦咨达产地可追溯系统，建立食堂专人管理制度，进一步规范食堂采购、验收监督管理制度，明确职责，增加透明，确保幼儿食品安全。

幼儿园坚持勤俭办园、合理使用经费，逐年改善办园条件。严格执行《江苏省幼儿园收费管理暂行办法》，根据徐州市颁发的幼儿园收费标准，严格执行财务管理制度，有专人负责，定期

检查。遵循专款专用的原则，我国的伙食费做到有计划开支，专款专用，购物发票有经手人、验收人及园长签字做到账目规范；注明每笔资金的使用去向。我国的各类账目在中国矿业大学财务处的指导、监管下，各类账目清楚规范，确保了保教工作的正常支出。

二、加强教职工队伍建设方面

多年来，我园十分重视加强教职工队伍的建设，努力提高教职工的素质和水平。重视在编教师保教、科研水平的培养和提高，注重对年轻外聘教师的培养，为外出学习提供机会。重视保健工作人员的业务，加强对业务方面的学习与指导。

1、以“师德建设”为中心，促进教师高尚师德的形成

组织多种形式的师德建设活动，如“教师师德师风”诗歌朗诵大赛。开展“最美乡村教师”榜样事迹学习活动。开展读书活动：《爱心，当好教师的前提》、《责任心，就是一种使命》、《做个有亲和力的幼儿教师》、《教师更需要合作的精神》等，提高教师的师德师风以及专业素养。

2、以“优秀教师培养”为载体，促进教师群体成长

引进有工作经验优秀教师，缩短培养步伐，近4年来引进年轻教师14人。发扬好“传帮带”传统精神；对新教师进行一对一指导；创造机会，让新教师勇于接受新任务，增加锻炼经历。制定外出学习机制，鼓励青年教师多学习，多总结，开阔眼界，提升理论与教学实践水平。对新教师进行随堂听课，跟踪指导，在肯定优点的同时，力求使教师通过课堂实践提高教学基本功。

3、以“园本培训”为抓手，促进教师专业化发展

分层次进行园所教研活动如“保育保健知识”有奖擂台赛，骨干教师经验传授论坛；开展区角游戏材料制作系列活动，定期

进行“今天我当主持人”教研活动。全园专任教师大专率 100%，本科率 40%。

三、加强园本课程体系建设

4 年来，我园加强“以幼儿发展为本”课程理念实施的管理，我们通过不断的研究、探索，达成统一认识。园本课程的开发要立足幼儿园实际，发挥幼儿园的资源优势，传承园所的文化内涵，把幼儿园内外的教育资源整合在一起，形成本园独特的教育特色。

1、要求教师注重幼儿兴趣的培养，注重幼儿的良好行为习惯及个性心理品质培养。各种活动的目标体现了德，智，体，美全面发展的要求，并注重各活动目标之间的相互联系与渗透，不同年龄班教育目标的确定都根据本阶段幼儿应具有普遍身心特点和认知规律来制定的，除此以外，教师还针对本班级幼儿的生活经验，行为习惯、兴趣爱好等因素重新制定符合本班幼儿的各项发展计划。活动组织重过程、重参与、重体验，力求做到玩中学，玩中做，玩中求进步。

2、教师组织学习活动不拘泥于规定的教学时间，在一日活动的各个环节均可根据幼儿的兴趣及合理的需求展开教学活动，抓住适当的教育契机，进行随机的生成式的教育，这样更加有利于幼儿经验的积累与提升，符合幼儿认知规律。准确了解幼儿的活动特点及需求，仔细观察幼儿在活动中的实际反应，做出及时调整活动，使幼儿在活动中感到气氛宽松、和谐，公平地为每一位幼儿提供表现自己的意愿和能力的机会，既为幼儿克服困难提供必要的帮助，又有利于幼儿独立能力的培养。

3、我们要求教师特别注意处理集体教育与个别指导的关系，在关注全体幼儿的同时能为个别幼儿提供具有针对性的指导，指

引导幼儿注重有效的方法，正面为主，表扬与批评适当运用：严中有宽，宽中带严，宽严并进，全面开花。教师在幼儿的学习活动中能注重个体差异，活动过程层次清楚，目标要求以及评价因人而异，旨在鼓励每一位幼儿能在原有基础上获得发展。

4、园本课程的建设我们还充分利用大学资源，带领幼儿走进大学校园开展开放式、体验式的教育活动，邀请大学教师走进幼儿园，开设不同寻常的教育教学模式，让幼儿有不同寻常的体验与感受。

5、结合课题研究，开展绿色种植，环保低碳生活以及每年举办的“科技活动月”科学小实验等探索体验活动。这些活动的开展，体现了“重过程，重体验”的教育观念，幼儿人人参与，在体验中探索学习，体现我园“个性培养，潜能开发，全面发展”的办园特色。

四、加强教育科研实践与探索

我园一直以立项课题为抓手，进行以研促教，教研共同提升的举措，同时把教研活动作为促进教师教科研意识与能力提升的平台与阵地。

1、鼓励教师参加各种类型的课题、专题研究活动。教师可以参加大课题，也可以以个人申报课题为主开展反思活动，同时班级里有根据班级年龄等特点制定的班级研究计划，教师可以有多种选择，进行定期不定期，一定范围内的集体研讨交流活动。立足园本课程的组织与实施过程，建立观察与反思机制；立足课题研究、专题研究，制定了有效的教科研运行网络，成立了各级研究小组；定期进行不同形式的业务及其综合素质培训，包括幼教技能技巧、新教师上岗培训，新白板使用技能操作培训、保育员知识技能技巧比赛、班级意外伤害应急处理知识讲座等。

2、鼓励教师把自己的研究成果推广到全园，幼儿园针对教师的教研情况制定了相应的教学研究奖励制度，旨在推广好的教育理念，先进的教育方法，有效的教育手段，鼓励骨干教师以自己的教学模式带动全园的业务水平的提高，成熟教师带动年轻教师业务水平的提升，年轻教师带动老教师多媒体教学手段的运用。幼儿园为每位教师建立了教学档案，形成教育研究成果查阅系统，让教师看到自己每一步的成长，每一次的进步。

3、我园在“十一五”期间申报并成功结题一个省级规划课题；“十二五”内已经结题一个市级立项课题，课题主持人定期进行教科研的研讨活动，促进其专业成长。主持人也定期邀请其他成员参加科研课题的研讨与学习活动，对年轻教师的要求是加强学习和交流，多提供机会，鼓励她们早日进行个人课题的研究。全园形成良好的教科研氛围。在 2012-2015 年中省级获奖论文 13 篇，市级获奖论文 51 篇，区级获奖论文 26 篇。刊物发表共计 7 篇。

五、加强家园教育同步

一个完整的教育不是单一的，而是学校、家庭、社会共同努力完成的，所以聚多方合力，整合优质资源，构建开放、互动式的教育体系，才能达到教育的最佳效果。

1、我园积极听取家长的合理化建议，每班推选对班级工作热心的家长组成家长委员会，架起学校和家庭的沟通桥梁，互相配合，提升教育效果。

2、我园每周都通过家长园地、班级网站、校讯通等方式告知家长，给家长具体正确的教育指导。教师亦能及时将孩子有特色的活动用图片或文字的形式记录下来，公布于家长园地和幼儿园网站中，让家长更了解幼儿园的生活，了解孩子的发展动态。

我园指导教师建立幼儿个体发展档案，重视对每位幼儿成长过程中活动性资料的收集和整理，通过大量的图片、照片、幼儿作品、教师评价、家园互动等资料来反映幼儿的成长、发展、变化。

3、形式多样的亲子活动是我园家园共建的特色之一，通过各种亲子活动，给家长建立正确的教育理念，符合规律的教育方法，和孩子游戏的技巧，让家长 and 教师同步，教育携手共进，共同实施素质教育。

六、加强园舍环境的建设和设施设备的完善

在学校的不断投入和支持下，我园的硬件条件得以持续改善，具体是：

对食堂粗加工间进行了局部维修改造，增加了洗消间、预进间，使之符合规范要求。更新了食堂的老旧设备，幼儿的餐桶，满足对幼儿餐具的消毒需要。

2012 年积极向学校申请修购专项，请专业人士制定改造方案。2013 年上半年落实具体改造方案的制定工作，并在暑假期间完成改造修购计划，成功改造装修了幼儿园一座三层教学楼，将幼儿园后院小操场改造升级成幼儿园风雨操场兼大型活动中心，解决了幼儿园存在多年的阴雨天幼儿活动面积不足，露台使用效率低，安全等方面的难题，改善了办园条件，增加了使用面积，在家长中形成了较好的反响。

办园规模增加一个班级，由原来的 10 个班级增到 11 个，解决教职工子女的入园需求。做好园舍改造后的新环境班级使用规划和环境创设工作，使新教学楼符合幼儿的使用要求。

七、存在问题与困惑

1、幼儿园的“硬件”问题上，校园户外场地游戏化建设不够，基本教室的配备仍不合理，部分设施、布局比较落后；虽创

建了幼儿专用活动室，但由于幼儿园受到场地的限制，难以合理规划；

2、在社会发展趋势的引领下，造成了幼儿入园高峰，使我国的幼儿人数处于饱和状态，学校配备的专任教师、资金严重不足，制约了幼儿园的发展，更为幼儿园的可持续发展提出了严峻的挑战，管理上带来一定的困难。

3、幼儿园内有影响力的名教师缺乏，还有待于更深层次地培养，尽管教师的工作热情很高，但理念与行为之间存在较大的落差，对先进的教育思想转化为教育实践，对教育对象的了解与分析，对教育实践的反思与创新明显不够。

4、品牌特色的建立还有待于进一步优化，幼儿园的内、外部环境的创设还缺乏人文化、特色化和现代化。